

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Протокол от 29.08.2025 г. № 290801-т



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – дефектолога

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
средней группы
для обучающихся с задержкой психического развития**

**Разработала:
Учитель-дефектолог
Примакина Ольга Андреевна**

Санкт-Петербург
2025год

Содержание

I. Целевой раздел	3-13
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи рабочей программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР	
1.5. Особенности контингента группы	
1.6. Целевые ориентиры	
1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы	
II. Содержательный раздел	13-47
2.1. Планирование работы учителя-дефектолога	
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога	
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса	
III. Организационный раздел	47-58
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	
3.2. Условия реализации образовательной программы	
3.3. Учебно-методические средства обучения	
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа предназначена для учителя-дефектолога средней группы № 10 способствует реализации прав детей с задержкой психического развития - (далее-ЗПР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает преодоление недостатков познавательного, речевого, психофизического, эмоционально-личностного развития воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности и воспитательной области. Рабочая программа адаптирована с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом.

Содержание Рабочей программы в каждой образовательной области адаптирована с учетом задач коррекционно-развивающей работы:

- квалифицированная коррекция недостатков в психическом, речевом и физическом развитии дошкольников 4-5 лет с ЗПР;

- обеспечение возможности формирования общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 4-5 лет с ЗПР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Рабочая программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа рассчитана на учебный год: 2025-2026.

1.2. Цель, задачи Рабочей программы

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Рабочей программы - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально - типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку и развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальным этапом) образования.

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с [ФАОП ДО](#), ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Задачи Рабочей программы учителя – дефектолога соответствуют задачам [ФАОП ДО \(п.10.2.\)](#); а также:

- своевременное выявление и компенсация нарушений в психоречевом и физическом развитии дошкольников 4-5 лет с ЗПР;
- формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. видов деятельности;
- социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно- деятельностное взаимодействие;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование

грамматического строя речи, связной речи дошкольников 4-5 лет с ЗПР;

- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ГБДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер.

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих положений и принципов, изложенных в [п. 10.3.5.ФАОП ДО](#)., а также:

- положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития, предполагающий учёт функционального развития (изменений некоторых психических свойств) и стадиального, возрастного развития;
- положение о том, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях ДО социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно- развивающего обучения (КРО) и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка;
- положение о том, что процесс научения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах и т.д.;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода; сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и возможность применения его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса, который строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, возврата к уже изученному материалу;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип тесного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей воспитанников, позволяющий закреплять и обогащать знания, умения детей.

Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по лексическим темам, которые являются сквозными на весь период обучения и развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с задержкой психического развития.

Задержкой психического развития (ЗПР) называют нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики.

Некоторые особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Отставание в развитии общей и тонкой моторики. Страдают техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, координация. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании.

Рассеянность внимания. Дети не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Затруднённое сенсорное развитие. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднён: снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность восприятия.

Затруднённая познавательная деятельность. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета.

Отставание в развитии мышления. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Нарушения речи. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс декодирования текстов, то есть затруднён процесс восприятия и осмысления их содержания.

Задержка в развитии игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Незрелость эмоционально-волевой сферы. Страдает сфера коммуникации, отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы — страдает сфера социальных

эмоций, дети не готовы к «эмоционально тёплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5. Особенности контингента группы.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).

В соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом задержка психического развития (F-83).

Именно эти дети являются воспитанниками данной группы. Группу посещает ____ детей. Все дети первого года обучения.

Рассматривая психологические особенности детей данной группы, прежде всего, следует отметить, что это дошкольники с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. У всех детей группы рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. У двух детей наблюдается проявление инертности – дети с трудом переключаются с одного задания на другое. Сенсорное развитие также не соответствует возрасту. У детей несколько затруднен процесс восприятия - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). У многих детей группы снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Некоторые дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. У большинства детей отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Есть дети, которые, называя основные цвета, затрудняются в названиях промежуточных цветовых оттенков. Из-за слабости анализирующего восприятия дети затрудняются в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Память детей группы отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Большинство детей группы не могут запомнить и воспроизвести четверостишие. Вместе с тем, в группе есть ребенок, который с легкостью запоминает стихи, но не понимает их смысл, что позволяет говорить о хорошем развитии механической памяти. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. У детей еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по 6 функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, есть дошкольники, которые посещают группу второй год и выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

У детей данной группы выявлено отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в конструировании и графомоторике. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, ручку не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей нет, однако уровень физического и моторного развития ниже возрастной нормы. Особенно требует отметить уровень речевого развития детей. У всех детей группы дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников группы есть дети с таким речевым нарушением, как моторная алалия. Все дети имеют в структуре речевого нарушения дизартрию. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение. У детей страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Дошкольники не готовы к вне ситуативно-личностному общению с взрослым. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, у многих нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Большинство детей безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не готовы к волевой регуляции поведения. У некоторых детей полностью отсутствует познавательный интерес к какой-либо деятельности.

1.6. Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам представлены в [п. 10.4.5.3 ФАОП ДО](#).

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти -десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами – в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, – кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, – (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

По результатам проведенных обследований группа поделена на две подгруппы:

- 1 подгруппа – дети со средне-низкими показателями развития,
- 2 подгруппа – дети с низкими показателями развития.

1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №70 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ № 70 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №70. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ №70 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ № 70 предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ №70.

Объектом педагогического анализа являются интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности ГБДОУ.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность прослеживания динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-дефектологом- 2 раза в год, в процессе индивидуальной работы.

Результаты педагогического анализа учитель-дефектолог сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий обучения;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и дефектологическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные состояния. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с задержкой психического развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и дефектологический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и Характера коррекции образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта у ребенка с задержкой психического развития.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив)	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, ее изменении, или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжение коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование работы учителя-дефектолога

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию знаний дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.1.	Сенсорное развитие
1.2.	формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
1.3.	формирование ЭМП;
1.4.	Развитие высших психических функций
2. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1	развитие речи и коррекция речевых нарушений
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3.1.	Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные
3.2.	Формирование общепринятых норм поведения
3.3.	Формирование гражданских чувств
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:	

4.1.	восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, театрализованная деятельность, работа с произведениями искусства: картинами, иллюстрациями, детскими книгами и т. д)
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	развитие общей и мелкой моторики.

Всё планирование работы учителя-дефектолога строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

**Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в средней группе.**

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Огород.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Сад.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	4	Осень. Признаки осени.
	27.10-31.10	5	Лес. Деревья.
Ноябрь	03.11-07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	3	Домашние птицы и их детеныши.
	24.11-28.11	4	Животные жарких стран и севера
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы
	15.12-19.12	3	Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник
	29.12-31.12	5	Зимние забавы.
Январь	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-	5	Посуда.

	30.01		
Февраль	02.02- 06.02	1	Мебель.
	09.02- 13.02	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	16.02- 20.02	3	День Защитника Отечества.
	24.02- 27.02	4	Семья.
Март	02.03- 06.03	1	Мамин праздник.
	09.03- 13.03	2	Весна. Перелетные птицы.
	16.03- 20.03	3	Мой дом. Моя улица.
	23.03- 27.03	4	Театр. День театра.
Апрель	30.03- 03.04	1	Моя страна.
	06.04- 10.04	2	День космонавтики
	13.04- 17.04	3	Насекомые
	20.04- 24.04	4	Всемирный день земли. Цветы.
	27.04- 01.05	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05- 08.05	2	День Победы.
	11.05- 15.05	3	Мой город.
	18.05- 22.05	4	День славянской письменности. Моя любимая книга.
	25.05- 29.05	5	Лето.
Июнь	01.06- 05.06	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. День рождения Пушкина.
	08.06- 11.06	2	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
	15.06- 19.06	3	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	22.06- 26.06	4	Знакомство с творчеством А.Л. Барто

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1-3 неделя сентября - обследование.

Образовательная область «познавательное развитие»

Раздел: сенсорно-перцептивное развитие:

Педагогические ориентиры:

-развивать и корригировать сенсорно - перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:

- зрительно-моторную координацию;
- мышечную выносливость;
- формировать навык выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- учить различать, соотносить и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.
- сопоставлять два предмета: способом прикладывания вплотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера;
- обучать обводить контур по внутренней области;
- формирование пространственных представлений: право-лево; верх-низ, стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: вверху-внизу.
- воспроизведение пространственных отношений между предметами: - по наглядному образцу;
- учить различать правую и левую руку (на себе).

Раздел: формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Лексические темы:

Сентябрь:

1-3 недели – обследование

4 неделя: Детский сад.

Октябрь:

1 неделя: Овощи. Огород.

2 неделя: Фрукты. Сад.

3 неделя: Лес. Грибы. Ягоды.

4 неделя: Осень. Признаки осени.

5 неделя: Лес. Деревья.

Ноябрь:

1 неделя: Дикие животные и их детеныши.

2 неделя: Домашние животные и их детеныши.

3 неделя: Домашние птицы и их детеныши.

4 неделя: Животные жарких стран и севера.

Педагогические ориентиры:

-развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

-формировать познавательные установки: «что/кто это?», «почему это происходит»;

-углублять и расширять представления детей о явлениях природы; предметном окружении;

-формировать начальные экологические представления;

углублять и расширять представления детей о микро и макросоциальном окружении.

Содержание работы:

Осень: осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), учить различать и правильно называть состояние погоды. Знакомство с качественными характеристиками осенней погоды: тепло-холодно, дождь, ветер. Введение и закрепление осенних прилагательных: осенний, хмурый, дождливый, ветреный, холодный, скучный. Учить детей правильно употреблять эти слова в описаниях осенней природы.

Деревья: Узнавание и называние 2-4 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, ель, сосна, дуб. Признаки: качественные прилагательные (берёзовый, осиновый и т.д.), осенний, хмурый, скучный. Глаголы: осыпаются, шуршат, облетают. Познакомить

детей с профессией дворника. Дать детям понятие о труде дворника в разное время года (осенью), о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своём участке.

Лес, грибы, ягоды: познакомить с разнообразием грибов ягод. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить с понятием «Лес».

Овощи. Огород: место произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 4-5 видов овощей: овощи: картофель, помидор, огурец, капуста, свекла, морковь.

Фрукты. Сад: место произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 4-5 видов фруктов, фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша, виноград, слива.

Дифференциация. Фрукты/Овощи: учить различать овощи и фрукты, показывать их по просьбе взрослого.

Домашние животные/Домашние птицы (средней полосы России: особенности поведения, внешний вид, детёныши: домашние животные: корова, коза, свинья, собака, кошка. Учить узнавать домашних животных и птиц, показывать их по просьбе взрослого: учить показывать дом. птиц на картинке, проговаривать, какую пользу они приносят. Называние и показ птенцов.

Дикие животные: (средней полосы России: особенности поведения, внешний вид, детёныши: дикие животные: волк, лиса, заяц, ёж, медведь. Учить узнавать диких животных, показывать их по просьбе взрослого: волк, лиса, медведь.

Дифференциация. Домашние/Дикие животные. Учить различать домашних и диких животных, уметь назвать их детенышей, рассказать о месте обитания и образе жизни.

Профессии: формировать понятие «профессия»: садовод, пастух, лесник, учить показывать профессию человека на картинке, расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Животный жарких стран: расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Учить узнавать животных жарких стран, показывать их по просьбе взрослого: слон, жираф, зебра.

Животный холодных стран: расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах холодных стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Учить узнавать животных холодных стран, показывать их по просьбе взрослого: белый медведь, морж, северный олень.

Микросоциальное окружение: учить называть своё имя, фамилию, возраст.

Макросоциальное окружение: формировать представление о Санкт-Петербурге как о родном городе, рассматривание иллюстраций, видовых альбомов.

Раздел: развитие мышления и ЭМП.

Педагогические ориентиры:

-стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.

-формировать представления о независимости количества элементов множества и их пространственного расположения и качественных признаков;

-формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;

-развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;

-совершенствовать операционно-технический компонент деятельности: действие двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, картинке, убирать счётный материал).

Количественные представления:**Педагогические ориентиры:**

-формирование представлений о возможности создания и разъединения множества любых предметов;

учить воспроизводить определённое количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число;

совершенствование моторики рук.

Содержание работы:

-действие с множествами: объединение разных предметов множества (объединение по 1 признаку);

- распределение предметов из множества в группы (мало-много; один-много; ни одного-один; один-два);

- игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов;

- игры в сухом бассейне: доставание из бассейна заданного количества предметов, составление множеств из собранных предметов (по 1 признаку).

Представления о форме.**Педагогические ориентиры:**

-учить определять и называть основные геометрические фигуры.

Содержание работы:

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных фигур (квадрат, круг, треугольник) по образцу:

- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме;

- выбор предмета по образцу с ориентировкой на форму;

- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета, вырезывание их при помощи взрослого.

Представления о величине.**Педагогические ориентиры:**

-учить упорядочивать объекты по величине;

-учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;

-учить изображать и конструировать предметы разной величины, учить называть величину предметов и изображений.

Содержание работы:

уточнять представления о длине, высоте;

в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;

раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины;

Пространственные представления.**Педагогические ориентиры:**

-способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/ левой стороны тела;

- развивать навыки определения местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление (вверх-вниз, вперёд-назад);

-учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями;

- обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

Содержание работы:

-упражнять детей в определении правой/ левой руки;

-упражнять детей в определении местоположения предметов (учить дифференцировать слова, обозначающие направление (вверх-вниз, вперёд-назад);

- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения

частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);

- упражнения, связанные с соотносением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом.

Временные представления.

Педагогические ориентиры:

- уточнение представлений о временах года (осень);

- учить при помощи стрелки календаря природы указывать на определённые природные явления;

- формировать представления о частях суток: день- ночь.

Содержание работы:

-учить называть и определять круг сезонных изменений, выучить названия и последовательность времён года, осенних месяцев;

-рассматривание книжных иллюстраций, картин для определения временных параметров (время года, части суток).

Раздел: конструирование.

Педагогические ориентиры:

-стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;

-учить детей различать пространственные тела (шар, куб) и геометрические тела (через называние элементов строительного набора);

-учить сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции;

-учить складывать разрезные картинки с различными видами разрезов;

-учить выполнять рисунок из счётных палочек по образцу и по рисунку.

Содержание работы:

-развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;

-установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;

-сравнение фигур из одного строительного набора, установление сходства и различия;

-конструирование из счётных палочек (по образцу);

- складывание разрезных картинок (по лексической теме);

- складывание разрезных картинок со смысловым разъемом.

Образовательная область «Речевое развитие».

Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:

-учить рассматривать предметные, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке (интеграция с областью социально-коммуникативное развитие);

-знакомить с картинами художников;

Содержание работы:

- рассматривание предметной картинки, составление рассказа из простых предложений;

- Картины: рассматривание: И. Левитан. «Золотая осень», В. Маковский «Варка варенья», сюжетная картина «Детский сад».

Развитие импрессивного и активного словаря: педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

Использование и употребление в речи:

-существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник);

-существительных, обозначающих эмоциональное состояние людей: веселье, грусть

-прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки, форму, величину, вкус, запах;

- качественных и относительных прилагательных (в соответствии с лексической темой);
- количественных и порядковых числительных (от 1-3);
- предлогов: в, на; учить отгадывать загадки; союза а.

Развитие грамматического строя речи, педагогические ориентиры:

- стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях (с учётом лексических тем)
- обучение различию и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Словоизменение педагогические ориентиры, содержание работы:

Учить и закреплять правильное использование:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном падеже;
 - родовых окончаний существительных и прилагательных;
- закреплять в речи согласование:
- существительных и глаголов в числе;
 - прилагательных и существительных И.П. в числе;
 - прилагательных и существительных в роде;
 - числительных один, два, три с существительными.

Словообразование педагогические ориентиры, содержание работы:

- Формировать навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Синтаксис:

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- формировать навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры; - проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов.

Сюжетно-ролевые игры:

Сентябрь:

«В лесу»:

формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе; формирование навыков словообразования; обучение детей взаимодействию в игре, воспитание дружелюбия.

Октябрь: «Магазин»

формировать представления о назначении магазина; дать понятие «продавец», «покупатель», «собираемся в магазин»: что надо взять с собой;

«в магазине»: как выбирать товар; как оплачивать товар; правила поведения в общественных местах.

Ноябрь:

«Покупка овощей и фруктов»

- формировать представления о роли с помощью взрослого;
- познакомить детей с предметами-заместителями;
- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

Театрализованные игры. Педагогические ориентиры:

- учить имитировать движения, голоса персонажей;
- обучать детей использованию реальных предметов, грушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами.

Содержание работы:

- игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация и узнавание основных эмоций человека;
- игры- имитации сказочных героев: косолапый мишка идёт к теремку, дедушка пытается вытянуть репку, мышка бежала... и т.д.;
- знакомство с плоскостным театром (на фланелеграфе).

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.
- Воспитание любви к родному городу, ознакомление с его достопримечательностями.
- Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д).

Педагогические ориентиры:

- формировать интерес к художественной литературе;
- учить слушать литературное произведение, выделять сюжетную линию;
- воспитывать желание рассматривать книги, иллюстрации;
- формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого;
- Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с книгой.

Содержание работы: Сентябрь:

Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, «Маленькие пастухи»

Сказки: В. Сутеев «Вершки и корешки», К. Ушинский «Спор деревьев», обр. Л.Н.Толстой «Еж и заяц», «Петушок-золотой гребешок»

Потешки и пальчиковые игры по лексическим темам.

Октябрь:

Малые фольклорные формы: «Тили - бом», «Едем, едем на лошадке», «Заяц Егорка»

Сказки: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Сутеев «Под грибом» р.н.с. «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», Ю.Тувим «Овощи», Г. Юдин «Как варить компот», В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок».

для пересказа и театрализации: «Репка», «Курочка Ряба» (театр на столе - плоскостной; пальчиковый)

Наизусть: А. Барто «Игрушки» (по выбору)

Ноябрь:

Малые фольклорные формы: «Бежала лесочком лисонька с кузовочком», «Солнышко-ведёрышко», «Тили бом»

Сказки: р.н.с. «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк». А. Толстой «Грибы», К. Ушинский «Спор деревьев», обр. М. Горького «Война грибов с ягодами», сказка «Про Иришкину одежду», Л.Ф. Воронкова «Маша расиеряша» для пересказа и театрализации: «Теремок» (театр на фланелеграфе, перчаточный), Наизусть: А.Л.Барто «Игрушки, В.Витка «Раз, два, три, четыре»: «Раз, два, три, четыре – Заяц уши оттопырил. Вот он серый волк, волк, Он зубами щелк, щелк!

Разбегаемся в кусты:

Зайка, я и ты и ты.

Ну а ты постой, волчище, спрячемся – тогда поищешь!»

Рассматривание иллюстраций:

Ю. Васнецов – иллюстрации к сказкам «Три медведя»

В. Белоусова – иллюстрации к серии «Большая поэзия для маленьких детей». «Осенние стихи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

-Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

- Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

-Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов, ягод, съедобных грибов и факторах, разрушающих здоровье человека.

-Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание работы.

Развивать общую моторику.

Упражнение «Дождик», «Осенние листья», Хороводная игра

«Яблоня», подвижная игра «Ёжик и барабан». «Урожай», «Овощи». Упражнение

«Помощники». Подвижные игры «Лошадка», «Мячик», «Мячик мой». «Посуда», «Чайник».

Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов

Подвижная игра «Ягодка-малинка», упражнение «По ягоды».

Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.

Учить детей самостоятельно завязывать и развязывать шнурки. «Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки).

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания:

«День знаний», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства».

-Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа.

- Формировать гражданские чувства.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания «Единый день дорожной безопасности». Городская акция «Засветись».
- Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

- Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

- Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

- Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания. Городская акция «засветись», «День народного единства». «День матери».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорно-перцептивное развитие.

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать и корректировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, развивать речевую моторику;
- способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания; - - совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции;

Содержание работы:

- закреплять навык различения, соотнесения и называния основных цветов и оттенков: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный. -
- закреплять приёмы сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:
- способом прикладывания вплотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера. - учить обводить контур по внутренней и внешней области;
- учить различать пространственные понятия право-лево; верх-низ, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по одноступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- продолжать учить активно употреблять в речи соответствующие слова: право-лево; верх-низ; в середине,
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека - правый/левый глаз, ухо

формирование правильного статистического дыхания (плавного выдоха);

- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

Раздел: формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Лексические темы:

Декабрь:

1 неделя: Животный мир рек, морей и океанов.

2 неделя: Зима. Зимующие птицы.

3 неделя: Игрушки.

4 неделя: Новогодний праздник.

5 неделя: Зимние забавы.

Январь:

3 неделя: Одежда. Обувь.

4 неделя: Человек. Части тела и лица.

5 неделя: Посуда.

Февраль:

1 неделя: Мебель.

2 неделя: Транспорт. ПДД.

3 неделя: День защитника отечества. Военные профессии.

4 неделя: Семья.

Педагогические ориентиры:

-продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

продолжать формировать познавательные установки: «Почему это происходит»;

-углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;

-формировать экологические представления;

-углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении

Подводный мир: познакомить, расширить и углубить знания и представления о подводном мире. Знакомство с обитателями морей и океанов, с различными видами рыб.

Содержание работы:

Подводный мир: познакомить, расширить и углубить знания и представления о подводном мире. Знакомство с обитателями морей и океанов, с различными видами рыб.

Одежда. Головные уборы. Обувь

Обобщить представления детей об одежде и её видах, назначении. Дифференцировать понятия одежда/головной убор/Обувь. Знакомить детей с видами одежды: зимняя, летняя (куртка, пальто, платье, брюки, рубашка; шапка, панамы).

Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы: формировать первичные представления о родовом понятии «Одежда», «обувь», «головной убор», видах одежды и обуви и её назначении. Учить называть и показывать свою одежду/обувь/головной убор, на картинке и на других детях.

Зима: привлечь внимание к красивым картинкам, учить показывать и называть снег, деревья в снегу и т.д.

Зимующие птицы: формировать представления о зимующих птицах, учить показывать картинки с птицами. Рассматривать части тела птиц. Учить показывать глаза, клюв, хвост.

Новый год. Зимние забавы: формировать представления о празднике, учить рассматривать елку на картинке и игрушечную, наряжать игрушечную елку. Продолжить развивать представление детей о зиме, о всевозможных зимних играх, учить взаимодействию детей в зимних забавах.

Квартира, мебель. Формировать понятие «мебель», учить показывать мебель на картинке, проговаривать, для чего она нужна.

Кухня, посуда. Формировать понятие «посуда», учить показывать посуду на картинке, проговаривать, для чего она нужна.

Продукты питания: развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на территории нашей страны: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах.

Транспорт: наземный, воздушный, водный. Грузовой, пассажирский. Части машины (кабина, колёса и т.д.); учить показывать транспорт на картинке, проговаривать, для чего нужен транспорт. Учить называть части машины.

ПДД, город, улица: формировать представления о ПДД, необходимости их соблюдения. Цвета светофора, зебра, знак пешеходного перехода. Отличительные признаки: город-деревня, особенности жизни в городе, название своего города, улицы, на которой живёт ребёнок.

23 февраля. Военные профессии. Профессии наших пап: уточнить смысл праздника, понятие «армия», назначение армии, армейские профессии (танкист, лётчик), основные армейские машины (танк, самолёт).

Профессии.

Формировать понятие «профессия» продавец, повар, военный. Учить называть профессию человека по картинке, проговаривать, что делает человек на работе.

Микросоциальное окружение: закрепить знания: своего имени, фамилии, возраста, состава семьи. Имена родителей (ближайшего окружения, родственные отношения- бабушка, дедушка, брат, сестра- старший, младший).

Макросоциальное окружение: название города, улицы, на которой живёт ребёнок.

Раздел: развитие мышления и ЭМП

Количественные представления, педагогические ориентиры:

-формировать представления о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;

-счёт до 2, понимание итога счёта.

-знакомить с количеством в пределах 2 и цифрами 1-2, учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-2;

Содержание работы:

развивать навык счёта объектов в любом порядке в пределах 2;

проводить практические упражнения на определение состава числа;

закрепление знаний цифр 1-2 в игре;

-продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры «чудесный мешочек»); **Представления о**

форме, педагогические ориентиры:

-закреплять навык составления серии по форме (по образцу, по словесной инструкции);

-ввести понятие «квадрат»;

-учить рисовать фигуры по опорным точкам.

Содержание работы:

-проведение игр и упражнений, направленных на сериацию по форме;

-практические упражнения на соотнесение плоскостных и объёмных фигур;

ввести понятия «квадрат»,

Представления о величине, педагогические ориентиры:

-продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;

-формировать понятие «короче» - «длиннее», «высокий-низкий»

Содержание работы:

-раскладывание полосок бумаги по уменьшению(увеличению) длины;

-сравнивание предметов по высоте;

Пространственные представления, педагогические ориентиры:

-закрепить представления о схеме собственного тела и лица;

-продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

Содержание работы:

-обводка ладоней и пальцев рук карандашом, соотнесение изображения с определённым положением руки (игры типа «Сделай, как кукла» Сделай так же, как нарисовано» и т.д.);

- игры на пространственную ориентировку (режиссёрские куклы с подвижными частями тела), моделирование пространственных отношений движением частей тела куклы от себя, к себе;

-игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела;

Временные представления, педагогические ориентиры:

-знакомство с временами года: осень (закрепление),

Зима: -знакомство с зимними месяцами;

- знакомство с частями суток: день-ночь

Содержание работы:

-знакомство и закрепление времени года - зима, осень;

-рассматривание картин по теме (интеграция с познавательным развитием);

знакомство с частями суток: утро, вечер. Закрепление: ночь, день. Последовательность частей суток (игровые упражнения, дидактические игры).

Раздел: конструирование.

Педагогические ориентиры:

-формировать умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая слова: большой-маленький; больше- меньше; длинный-короткий, длиннее-короче, выше-ниже и т.д.);

-развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;

Содержание работы:

-продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;

-разрезные картинки (до 5 частей различных видов разреза);

-узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;

-продолжать учить конструированию из различных предметов (палочки Кюизенера, счётные палочки, геометрические формы);

-выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;

-учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;

-продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)

Образовательная область «Речевое развитие».

Связная речь и навыки общения. Педагогические ориентиры:

-развивать активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;

-формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;

-продолжать формировать навык рассматривания картинок и иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке;

-продолжать знакомство с приёмами мнемотехники;

-составление рассказов с использованием приёмов мнемотехники;

-учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.

Содержание работы:

-рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

Картины для рассматривания: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах».

Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:

-пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;

-уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами;

-формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку.

Содержание работы:

-продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;

-закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;

-учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;

-пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;

- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:

конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;

существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;

глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);

глаголов, обозначающих профессиональные действия;

прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий);

относительных (бумажный, деревянный...) и качественных прилагательных (добрый, злой.);

прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже.);

количественных наречий (немного);

порядковых числительных (1-ый, 2-ой...);

простых предлогов (по возрасту); союза А

формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;

продолжать учить отгадывать загадки;

Словоизменение, педагогические ориентиры:

продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;

-формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к, с, под) и без них; **Содержание**

работы:

-закрепить в речи детей правильное согласование:

-прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;

-притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода;

притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

- порядковых числительных с существительными;
- закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они, оно в родительном и дательном падежах.

Словообразование, педагогические ориентиры:

- продолжать формировать навыки словообразования существительных, относительных и притяжательных прилагательных;
- формировать навык понимания и употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закреплять навык употребления приставочных глаголов.

Содержание работы:

- использование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ишек-, -ушк-, -юшк-, -ишк-;
- приставочных глаголов с помощью приставок у-, за-, от-;
- образование и употребление относительных прилагательных (кувшин из стекла-стеклянный кувшин...);
- образование и употребление прилагательных по теме;

Синтаксис, педагогические ориентиры:

- формировать навык построения простых распространённых предложений (за счёт однородных членов);
- формировать навык построения предложений с союзом А.

Содержание работы:

- в процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание);
- распространение предложений за счёт однородных членов (с опорой на наглядность);
- формирование навыка построения предложений с союзом А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры; - проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Сюжетно-ролевые игры: декабрь: «Семья. Праздник.»

- рассмотреть с детьми семейные альбомы;
- побеседовать с детьми о членах семьи и их отношениях;
- побеседовать, как встречать гостей;
- разыграть ситуацию «Новый год в семье»

Рассматривание: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах» январь:

«Семья. Как поддерживать порядок в квартире.»

-формирование представления об элементарных навыках самообслуживания:

-как наводить порядок в комнате;

-как вытирать пыль; -как убирать кровать.

-побеседовать о правилах пользования телевизором, компьютером
практические упражнения на выполнение этих правил.

Игры- упражнения: «Что не так?», «Наведи порядок в комнате». Рассматривание картины Б. Шаманова «Ужин в деревне.

Семья». февраль: «Транспортные средства»

-закрепить представления о видах транспортных средств;

-«поездка на автобусе» (правила поведения в транспортном средстве);

- строим автобус из мягких модулей.

Театрализованные игры, педагогические ориентиры:

-стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя)

Содержание работы:

игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (чтение художественной литературы): «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три медведя»

- инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

-приобщать детей к моральным ценностям человечества;

-продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;

учить быть требовательным к себе и окружающим;

-прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. -

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы, педагогические ориентиры:

-продолжать развивать способность детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;

-продолжать формировать навык слушания литературного произведения (в том числе аудиозаписи);

-развивать умение выделять главных героев произведения, называть их;

-воспитывать интерес к героям литературного произведения, формировать умение оценивать их поступки.

Содержание работы:

Декабрь:

Малые фольклорные формы: «Ласковые песенки», пословицы и поговорки, «Волк-волчок, шерстяной бочок»

Сказки: р.н.с. «Кот и лиса», «Морозко», «Мужик и медведь», «Лиса и тетерев» (в обр. Толстого)

К.Чуковский «Федорино горе» для пересказа и театрализации: «Волк и семеро козлят»

Наизусть: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок) Январь:

Малые фольклорные формы: «Барашенька», «Стучит, бренчит», «Маленькие пастухи»
Сказки: (нанайская) «Айюга», р.н.с.«Лиса и кувшин»(обр. К. Ушинского), «По щучьему веленью»

Житков Б. «Храбрый утёнок», для пересказа и театрализации: «Теремок»
(театр на столе)

Наизусть: К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок), А.Л.Барто «Игрушки Февраль:

Малые фольклорные формы: «Курица» (англ.), «Под горкой, на речке», «У Иванова двора»

Сказки: (амер) «Вот он, вор!», р.н.с.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(обр. Л.Толстого), « Три дочери» (татарск.), В. Осеева «Просто старушка» для пересказа: Л.Н. Толстой «Спор », театрализация: «Три поросёнка»(театр би-ба-бо).

Наизусть: Заходер Б. «Профессии» (по выбору)

Книжные иллюстрации: А. Елисеев- иллюстрации к сказке Чуковского «Мойдодыр»; В. Сутеев – иллюстрации к сказкам; И, Цыганков- иллюстрации к песенкам и потешкам; Ю. Васнецов – иллюстрации к сказке Маршака «Кошкин дом».

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание работы.

Развивать общую моторику. Упражнение «Снеговик», «Маленький кролик». Подвижная игра «Снежная баба», «Летчик».

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности. Патриотическое направление воспитания.

«День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания. Городская акция «Безопасные каникулы».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Патриотическое направление воспитания.

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, формировать интерес к новым знаниям и заинтересованность разными направлениями в науке, приобщать воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Трудовое направление воспитания. «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться».

«День героев Отечества», «День Российской науки».

Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Праздник – Новый год».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания. «День детских изобретений».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность. **Социальное направление воспитания.**

Городская акция «Безопасные каникулы».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Познавательное развитие» 1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие Педагогические ориентиры:

- знакомство детей с цветом в природе;
- совершенствовать и корректировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей;
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- развивать мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, ухо-рука; - совершенствовать способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью 2 ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания; - - совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- знакомство детей с цветом в природе, формировать представления об основных цветах времён года;
- игры в сухом бассейне: тактильные упражнения, игры типа «чудесный мешочек»; - закреплять и совершенствовать навыки сопоставления двух предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами, словесно сопровождая свои действия: способом прикладывания вплотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера;
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одного цвета;
- продолжать учить обводить контур по внутренней области;
- учить различать пространственные понятия; вверх-вниз, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по одно ступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека - правый/левый глаз, ухо).
- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Лексические темы:

Март:

- 1 неделя: Мамин праздник.
- 2 неделя: Весна. Перелетные птицы.
- 3 неделя: Мой дом. Моя улица.
- 4 неделя: Театр. День театра.

Апрель:

- 1 неделя: Моя страна.
- 2 неделя: День космонавтики.
- 3 неделя: Насекомые.
- 4 неделя: Всемирный день земли. Цветы.
- 5 неделя: Праздник весны и труда.

Май:

2 неделя: День победы

3 неделя: Мой город.

4 неделя: День славянской письменности. Моя любимая книга.

5 неделя: Лето.

Педагогические ориентиры:

-продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

-углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;

-формировать экологические представления;

-расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.):

-поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов:

-углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении;

-закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;

-расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражений.

Содержание работы:

Мамин праздник: продолжать формировать представления о праздниках. Рассказывание (на основе личного опыта) «Мой подарок маме».

Весна: весенние месяцы. Первые весенние цветы. Увеличение продолжительности дня. Таяние снега, изменение в жизни растений (набухание почек), появление первоцветов. Закрепить названия весенних месяцев, учить рассматривать картины с изображением весенних пейзажей, сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы.

Птицы прилетели: расширять представление о времени года-весне и перелётных птицах. Продолжать формировать причинно-следственные связи: почему птицы улетают/прилетают, продолжать учить рассматривать картины с изображением перелётных птиц. Учить отвечать на поставленные вопросы.

Первые весенние цветы: познакомить, расширить и углубить знания и представления о весенних цветах, научить находить их на картинке, уметь рассказать и описать весенние цветы.

Космос Расширение и углубление знаний обучающихся о космосе, о первом полете Юрия Гагарина, празднике –«День космонавтики»

Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Учить узнавать животных холодных стран, показывать их по просьбе взрослого: белый медведь, морж, северный олень.

9 мая-День Победы. Создавать радостное настроение, показывать иллюстрации с изображением демонстрации, парадов. Активизировать знания о нашей армии, о ветеранах. Наш город. Моя улица: Пётр 1 – основатель города, основные достопримечательности. Макросоциальное окружение: название города, улицы, на которой живёт ребёнок, заучивание домашнего адреса.

Профессии: Расширение понятий о различных видах деятельности (преподаватель, спасатель, учёный и тому подобное). Увеличение знаний детей о разнообразии деятельности на предприятиях (строительство, шитьё, изготовление пищевых продуктов, электроники).

Рассматривание картин: Саврасов «Грачи прилетели», И Грабарь «Мартовский снег», «Подснежники», Рассматривание фотографий (шествие ветеранов, парад Победы, виды города, района, сделанные родителями воспитанников).

Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:

- продолжать знакомить детей с детской литературой (по лексическим темам), побуждать показывать и называть персонажи литературного произведения;
- учить пересказу текста с опорой на серии картинок (текст из 2-3 предложений);

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;
 - рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);
- Картины: П. Кузнецов «Цветы», И. Левитан «Одуванчики», «Васильки».

Раздел: развитие мышления и ЭМП**Количественные представления, педагогические ориентиры:**

- развивать навык счёта объектов в любом порядке (в пределах 5);
- учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладывания и прикладывания;
- знакомить с количеством в пределах 5.

Содержание работы:

- проводить практические подготовительные упражнения на определение состава числа;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры «чудесный мешочек»);
- в игровых упражнениях - учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом (на наглядной основе) в пределах 5;

Представления о форме, педагогические ориентиры:

- закрепить навык составления серии по форме (по образцу);
- закрепить понятие «прямоугольник»;
- учить рисовать фигуры по опорным точкам;

Содержание работы:

- в играх и упражнениях уточнять, закреплять и систематизировать представления о форме;
- знакомство с прямой и извилистой линией (упражнения с верёвками, лентами, рисование линий, обведение линией множества предметов и т.д.);
- знакомство со способами соотнесения геометрической формы и знаков безопасности: круг-запрещающие, предупреждающие-квадрат и т.д.);

Представления о величине, педагогические ориентиры:

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
 - знакомство с простейшими способами измерения величины;
- формирование бареллистического чувства.

Содержание работы:

- при помощи ростомера- формировать представление о высоте (выше, ниже); -
- упражнять в направленной штриховке по образцу, по опорным точкам 3.5.

Пространственные представления, педагогические ориентиры:

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

Содержание работы:

- продолжать игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве;
- продолжать игровые упражнения с перемещением объекта «улитка, черепаха.») - игровые упражнения по формированию топологических представлений (перемещение по прямой, извилистой линии, по кругу).

Временные представления, педагогические ориентиры:

- уточнение последовательности времён года: осень, зима, весна, лето;
- знакомство с весенними, летними месяцами;

-продолжить знакомство с частями суток.

Содержание работы:

-продолжать игровые упражнения на узнавание и называние (в природе, на картинках) характерных признаков времён года;
-рассматривание астрономических объектов: луна, солнце, звёзды (на картинках и в реальности).

Конструирование Педагогические ориентиры:

-продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
-продолжать развивать у детей умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок (1-4 части);
-познакомить детей с простейшими графическими образцами, учить находить их среди нескольких построек;
-развитие тактильных ощущений;
-совершенствование системы «взгляд-рука».

Содержание работы:

-продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
-разрезные картинки (до 8 частей различных видов разреза);
-узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
учить конструированию из различных предметов палочки Кюизенера, счётные палочки, геометрические формы);
-выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
-учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
-продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)
-конструирование из геометрической мозаики, плоскостных геометрических фигур.

Образовательная область «Речевое развитие». Речевая моторика, педагогические ориентиры:

-продолжать работу по постановке правильного (диафрагмально-рёберного) дыхания; - стимулировать интонационную выразительность речи.

Содержание работы:

-слитное пропевание 3-4 гласных звуков;
-произнесение предложения из 4-5 слов;
-учить слышать выразительность речи других;
-формировать мягкую атаку голоса на материале гласных
-развитие плавного выдоха;
-совершенствовать интонационные характеристики речи: развивать умение слышать выразительность речи, сопровождать речь мимикой.

Фонетико-фонематическая сторона речи, педагогические ориентиры:

-учить различать гласные звуки, определять местоположение звука (выделение гласного звука в начале слова под ударением).

Содержание работы:

-различение гласных звуков;
-выделение гласных звуков в начале слова под ударением;
-формирование понятия «короткое» - «длинное «слово»;
-отхлопывание слогоритмического рисунка двух-трёхсложных слов.

Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:

пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями; - уточнять понимание детьми и использование ими в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой; существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы; глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость); глаголов, обозначающих профессиональные действия; прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать представления об антонимах; относительных (бумажный, деревянный.) и качественных прилагательных (добрый, злой); прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже); количественных наречий (немного); порядковых числительных (1-ый, 2-ой...); простых предлогов; союзов И, А формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов; продолжать учить отгадывать загадки.

Словоизменение, педагогические ориентиры:

- закреплять правильное использование в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. Видов синтаксических связей и средств их выражений.

Содержание работы:

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;
- формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к. с. под, на) и без них;
- закрепить в речи детей правильное согласование:
 - прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;
 - притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода;
 - притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
- порядковых числительных с существительными;
- закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они, оно в родительном и дательном падежах.

Словообразование, педагогические ориентиры, содержание работы:

Формировать навыки словообразования:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать и употреблять относительные прилагательные (кувшин из

стекла- стеклянный кувшин.

Синтаксис педагогические ориентиры, содержание работы:

-совершенствовать навык правильного построения простого распространённого предложения: согласования слов в предложении;

-учить детей распространять предложения за счёт прилагательных и однородных членов;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие Ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

-поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;

-расширять круг действий с образной игрушкой на основе бытовой и игровой ситуации;

-стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно;

-продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;

-закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;

-воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

самостоятельные игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: «Я-водитель», «Я-пожарный» и т.д.;

создание условий, стимулирующих желание детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке;

показ и называние сюжетных картинок, иллюстраций, изображающих игровые ситуации;

- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)

игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);

создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;

проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Сюжетно-ролевые игры:

Март: «Транспорт. Гараж»:

-«железная дорога»

-«едем в гости к бабушке на дачу»

Рассматривание фотографий транспортных средств.

Апрель:

«Мы- учёные- исследователи» строим космический корабль мы – исследователи;

Май

-«Дачные заботы»

-«садоводы»

«едем всей семьёй на дачу»;

-«на даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями»;

- «чтобы было безопасно на даче». Рассматривание картины: И. Айвазовский «Ночь. Голубая волна».

Театрализованные игры, педагогические ориентиры:

стимулировать желание детей самостоятельно выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя).

Содержание работы:

игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Кто сказал мяу», «Рукавичка».

инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

приобщать детей к моральным ценностям человечества;

продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;

учить быть требовательным к себе и окружающим;

прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. **Формирование гражданских чувств.**

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы. педагогические ориентиры:

закреплять интерес к художественной литературе;

формировать умение соотносить сюжет и личный опыт, оценивать поступки героев;

воспитывать через литературные произведения чувства дружбы сочувствия, взаимовыручки.

Март

Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, «Кошка и курочка», «Мыши», «Петушок».

Сказки: Н. Носов «Живая шляпа», «Заяц- хваста», «Кашка из топора», «Пузырь. Соломинка и лапоть» (в обр. Толстого).

А. Майков «Весна» театрализация:

«Рукавичка»

Наизусть: И Токмакова «К нам весна шагает...» Апрель:

Малые фольклорные формы: «Дедушка Егор», «Кукушечка», «Отличные пшеничные» шведская песенка. Обр. И. Токмаковой.

Сказки: (укр.) «Колосок», «Жихарка» р.н.с. «лиса и дрозд» (обр. Л. Толстого), ингуш.

«Заяц и черепаха»

Б. Житков «как слон хозяина спас». Н. Артюхова «Трусиха», А. Майков «Весна», Н. Сладков. рассказы», Есенин «Поёт зима, Д. Хармс «Удивительная кошка», К. Чуковский «Телефон», «Тараканище». Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» для пересказа: В. Осеева «Сыновья» театрализация: «Кто сказал мяу?» Наизусть: В. Маяковский «Что такое хорошо...» (отрывок) Май:

Малые фольклорные формы: «Песня моряка» (норв.), «Уж ты, радуга-дуга.», загадки, считалки

Сказки: афг. «Волк- ябеда», «Жадность» (черногорск.). В Осеева «Синие листья!», Сладков, Бианки- рассказы, сказки для пересказа: Л.Н. Толстой «Два товарища»,

Наизусть: Д. Хармс. «Пирог», А.Л.Барто «Игрушки»

Книжные иллюстрации: к произведениям Бианки, Сладкова, Чарушина. Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание работы.

развивать общую моторику. Упражнение «Клен». «Слушай и делай» Подвижная игра

«Грядка».

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания.

«8 Марта», «День Победы», «Международный День музеев», «День города. Санкт-Петербург».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формирование гражданских чувств.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

«Всемирный День здоровья», «День Космонавтики», «День пожарной охраны».

Формировать представления у детей о правилах здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания. «День пожарной охраны», «Весенний месячник благоустройства», «Праздник весны и труда»

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и деятельности. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать уважение к профессии пожарных.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Всемирный День театра», «Всемирный День Земли».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания. Формирование познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.

Социальное направление воспитания.

«Восьмое марта», «Единый день детской дорожной безопасности».

Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.

-Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

По усмотрению учителя-дефектолога можно изменять последовательность изучения лексических тем в зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания «Международный день Защиты детей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День государственного флага».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания. Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Создание предпосылок для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия. Работа учителя-дефектолога включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий (утренники, праздники). Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной) других педагогов, а также в режимные моменты.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитии мелкой и общей моторики; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми, коррекция эмоционально-волевой сферы; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики. Тесное взаимодействие с инструктором по физической культуре обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников, общую и мелкую моторику.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога,

обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с задержкой психического развития, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования инструктора по физическому воспитанию по состоянию общей моторики детей.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами дефектологического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности в процессе посещения занятий:
 - педагога-психолога;
 - логопеда;
 - руководителя физвоспитания;
 - музыкального руководителя.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. В состав ППк входят следующие специалисты ГБДОУ: председатель ППк – заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк. Секретарем ППк ведется журнал протоколов психолого-педагогических консилиумов.

Модель взаимодействия специалистов ГБДОУ.

Учитель – логопед	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк
Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные и логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк
Педагог-психолог	Комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию (с учетом уровня развития ребенка, механизма, структуры нарушений у обучающихся с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских

работников, детей и родителей в целях коррекции нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с ЗПР, проводимой педагогом-психологом.

Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.

Анализ результатов обследования всех специалистов.

Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами дефектологического обследования.

Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.

Ведение тетрадей взаимосвязи дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие учителя -дефектолога с воспитателями.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие учителя – дефектолога с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами. Для календарного планирования воспитателей учитель – дефектолог определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям. Основными задачами взаимодействия в работе учителя – дефектолога и воспитателя являются:

- создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
- построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение организации разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.);
- осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- навыка связной речи;
- консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – дефектолога определены в соответствии с должностной инструкцией).

Совместная коррекционная деятельность учителя - дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-	Задачи, стоящие перед
---------------------------------	-----------------------

дефектологом	воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого, эмоционального негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, мышления, двигательных навыков.	2. Обследование общего (социально- личностного) развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение карты развития дошкольника, изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей.	3.Изучение результатов с целью составления перспективного планирования.
4.Обсуждение результатов обследования (ППК).	
5. Сенсорное развитие детей.	5. Организация видов деятельности, способствующих сенсомоторному развитию детей;
6.Познавательное развитие: ЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим.	6. Расширение кругозора детей, создание педагогических ситуаций для развития познавательного интереса и познавательной активности.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов.
8. Речевое развитие и коррекция речевых нарушений: Развитие фонематического восприятия у детей.	8. Выполнение заданий и рекомендаций
9.Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на занятии
10. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	11. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.

12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. Развитие общеречевых навыков.	12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей (в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога). Развитие коммуникативных навыков.
13. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие: Восприятие художественной литературы, обучение игре.	13. Создание условий для игровой деятельности, развитие и закрепление игровых умений и навыков; воспитание интереса к чтению художественной литературы

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Работа учителя - дефектолога с родителями (или лицами, их заменяющими).

Цель работы учителя -дефектолога с семьей - включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого коррекционно-развивающего пространства. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группе учитель-дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в общем, так и в речевом развитии. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Сбор и анализ информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Образование родителей.

Совместная деятельность.

Перспективный план работы с семьей.

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Дефектолог
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание	Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». «Задачи работы первого периода обучения»	Дефектолог, воспитатели, логопед
3	В течение года.	Встречи с родителями	Индивидуальные консультации. -Консультация по итогам обследования ребенка, обсуждение состояния развития ребенка, характера, степени и причин выявленных проблем и нарушений. - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы. Тематические консультации: 1. «Роль развивающих игр в коррекции развития ребенка». 2. «Использование дидактических игр для развития психических процессов у детей с ЗПР». 3. «Развитие пространственных представлений у детей с ЗПР». 4. «Важность развития мелкой моторики у детей с ЗПР».	Учитель-дефектолог

4	В течении учебного года	Информация для родителей в печатном виде	Регулярное обновление информации в Уголке дефектолога	Дефектолог
5	Конец декабря	Новогодний праздник	Выступления детей, в которых отражены результаты работы педагогов.	Воспитатели, дефектолог, муз. руководитель, логопед
6	В течении учебного года	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы.	Дефектолог
7	Март	Праздник, посвященный «Международному женскому дню»	Выступления детей, в которых отражены результаты работы по коррекции речевых и неречевых нарушений.	Воспитатели, дефектолог, муз. руководитель, логопед
8	Апрель	Родительское собрание	Итоги работы дефектолога, воспитателей с детьми.	Дефектолог, воспитатели
9	Май	Индивидуальные консультации	Рекомендации родителям на летний период.	Дефектолог
10	Май	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Дефектолог

**Содержание работы с родителями (законными представителями)
обучающихся на 2025-2026 учебный год по Программе просвещения
родителей**

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога),	Дефектолог

2	Октябрь-ноябрь	- консультация: -«Особенности игры детей 4-5 лет». - буклет: «Мир ребёнка - мир талантов и возможностей», - тренинг-практикум: «Игра расскажет про меня! Знакомься, мама, это я!»; - Анкета для родителей по результатам тренинга.	Дефектолог
3	Январь	- киногоСТИная: «Мамины сказки»	Дефектолог
4	Апрель	- Творческая мастерская: «Я подарю тебе мир театра!»	Дефектолог

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Структура реализации образовательного процесса. Реализация РП проходит во время подгрупповых и индивидуальных занятий. Группа поделена на две подгруппы: 1 подгруппа – дети со средне-низким показателем развития, 2 подгруппа – дети с низким показателем развития.

Количество детей	Основной диагноз
	F- 83

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

Организация работы учителя-дефектолога

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05. Летний период с 1.06 по 31.08

В процессе программы в течении года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие функций фонетической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция дефектов звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной, сформированной личностью.

РП может быть реализована только при условии комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

График организации образовательного процесса. Сроки. Содержание работы.

01-19 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации учителя-дефектолога. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
22 сентября по 30 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

26 мая по 30 мая	26 мая по 30 мая - Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
1 июня по 31 августа	Летний период

График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Совместная деятельность Консультативная работа
Четверг	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	9.00 – 13.00	Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, совместная деятельность

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на формирование ЭМП, развитие ВПФ, проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного материала. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-

развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

2. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие сенсорных навыков, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Структура подгрупповых занятий.

I Организационный момент

II Основная часть

- Развитие психических процессов
- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие зрительного внимания
- Развитие фонематического восприятия
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Соотнесение звука и буквы
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Структура индивидуальных занятий.

I Организационный момент

II Основная часть

- Развитие психических процессов
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие зрительного внимания
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Развитие ВПФ
- Развитие оптико-пространственных представлений
- III Итог занятия
- Рефлексия

Формы организации совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми

- Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности и речи
- Социально-эмоциональное развитие (игры, упражнения, беседы)
- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания
- Строительные, конструктивные игры
- Проведение динамических пауз между различными видами деятельности
- Сенсорное развитие
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	Не более 20 минут	3
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 2 раз

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка
Динамические паузы при смене вида работы 10 минут

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.10
Обед, подготовка ко сну	12.25 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Инд. работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

Режим дня

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.10
Обед	12.25 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.50
Уход домой	до19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов 70.dou.spb.ru

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация дефектолога на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация.
- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем.
- ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-дефектологом.
- Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.
- Необходимо настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей

Предметно-развивающая среда группы и кабинета дефектолога меняется в соответствии с возрастными особенностями детей, периодом обучения, образовательной программой, с учетом охраны и укрепления здоровья.

Перечень игр и материалов, используемых в работе.

- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- Алфавит на кубиках.
- Алфавит.
- Буквенные ребусы.
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
- Геометрические фигуры.
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Демонстрационный материал по математике.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками.
- Картотека словесных игр.
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами,

- Касса букв и слогов.
- Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.
- Магнитная доска.
- Массажные кольца, валики, мячики и др.
- Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Набор картин для изучения цвета.
- Набор картин «Времена года».
- Настольно-печатные дидактические игры для развития логического мышления.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Полифункциональный игровой материал.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б.Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; палочки Кюинзенера.
- Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).
- Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Наборы цифр и букв.
- Счетные палочки.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления.
- Игры для развития речи:
«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014 – 386 с.

2. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010 – 200 с.

3. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И. Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017 - 206 с.
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002 — 103 с.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: ДРОФА, 2007-2008 — 31 с.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007 — 65 с.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. — М.: Гном-Пресс, 1999 — 64 с.
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2005 — 304 с.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под. ред. С.Г.Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. 11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2008 — 241 с.
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 — 32 с.
11. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 272 с.
12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004 — 432 с.
13. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 — 143 с.
14. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 — 32 с.
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009 — 175 с.
16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 — 136 с.
17. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: Мозаика-синтез, 2008 — 136 с.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 — 43 с.
19. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб.: 2009 — 64 с.
20. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — АКАДЕМИЯ, 2004 — 320 с.
21. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: 2004 — 268 с.

- 22.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте – М., 2007
- 23.Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
- 24.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009 – 232 с.
- 25.Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1. – 96 с.
- 26.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
- 27.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 112 с.
- 28.[Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)